

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Керчи
Республики Крым «Школа №10»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла «___»_____2018 г.

МБОУ «Школа №10»

от «___»_____2018 г.

Руководитель МО

_____И.Б. Мариненко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____И.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №10»

_____К.В.Павловский

приказ № от «___»_____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
для индивидуального обучения
2 класс
Начальное общее образование**

Количество часов в год:

33

Количество часов в неделю:

1

Составитель:

Юсупова Диана Мудисеровна

Программа разработана на основе программы: Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–9 кл. : учебно-методическое пособие / Е.Н. Соловова. – 2-е изд., пересмотр. – М. : Академкнига/Учебник, 2015. – 112 с.

Керчь
2018 г.

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 33

Тип программы: типовая

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010 г.)
- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС) МБОУ г. Керчи РК «Школа № 10»
- Авторская программа по учебному предмету. 2–9 кл.: учебно-методическое пособие / Е.Н. Соловова. – 2-е изд., пересмотр. – М. : Академкнига/Учебник, 2015. – 112 с
- С.Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина Английский язык. 2 класс. В 2-х частях.-М.: Академкнига, 2016 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата.
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- активизировать силы и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать и удерживать учебную задачу.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- использовать речь для регуляции своего действия.
- предвосхищать результат.
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Познавательные универсальные учебные действия

У учеников будут сформированы:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выписывать из него слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- языковым средствам и навыкам оперирования ими
- графики, каллиграфии, орфографии

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографически читать и писать изученные слова английского языка;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 7 основных содержательных блоков:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби).

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки.

3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. **Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух иностранную речь;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов		Контрольные работы
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	Твои новые друзья	8	4	1
2	Мои любимые игрушки	7	4	1
3	Цветной мир вокруг меня	7	3	1
4	Добро пожаловать	5	4	1
5	Удивительная семья	11	6	1
6	Моя любимая школа	8	6	1
7	Играем и путешествуем	13	6	1
8	Резервные уроки	9	-	
	ИТОГО:	68	33	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Фонети- ка	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
	по плану	по факту								
Тема 1. Твои новые друзья										
1.	12.09		Знакомство. Приветствия. Имена	Hi, Hello I am (I'm) my, name, is, your, what	I am (I'm)	звуки: [æ] [ŋ] [I] [e] [h] [r] [l] [d] [n] [b] [ʃ] [z] [ai] [əv]	Hi, Hello	Стр 4-5 упр 1-2 Стр 6-7 упр 1-4		What is your name? My name is ...
2.	19.09		Место проживания. Возраст	where, are, you, from, red, blue, planet, America, Great Britain, Russia seven, eight, goodbye, bye-bye. How old are you? I'm (seven)		[a:], [u:], [f], [p], [g], [ei] [au], [v], [u]	where, are, you, from, red, blue, planet, America, Great Britain, Russia How old are you? I'm (seven)	Стр 9-10 упр 4-6 Стр 10-11 упр 5,6	Where are you from? I'm from How old are you? I'm (seven)	Where are you from? I'm from How old are you? I'm (seven)
3.	26.09		Английский алфавит	his, her What is his\her name? How old is he\she. He\she is eight.	What is his\her name?	[æ] [ei] [b]	Стр 16 упр 3,4	Стр 13 Стр 16 упр 3,4	Aa Bb Kk Ll	What is his\her name? The ABC he, she, how old
4.	03.10		Твои новые друзья. Тематический контроль	Canada, Australia He\she is from...Where is (Dan) from? Nice to meet you.	Where is (Dan) from?	[m] [n]			Mm Nn	Canada, Australia He\she is from...Where is (Dan) from? Nice to meet you.
Тема 2. Мои любимые игрушки										
5.	10.10		Игрушки. Моя любимая игрушка	hello, fine, thanks, no, yes, ball, doll, car.	артиклъ а.		Стр 25 упр 1 hello, fine, thanks, no, yes, ball, doll, car.	Стр 25 упр 1	Dd Ee Oo Qq с. 30-31, упр.7	“Have you got a...? Yes, I have. No, I haven’t.

6.	17.10		Сказочный мир. В магазине игрушек.	Have you got? Yes, I have...No, I haven't.		[s] [z] [k]	Стр 32 упр 3 Have you got? Yes, I have...No, I haven't.	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	Ss Cc с. 33, упр. 6	Have you got? Yes, I have...No, I haven't.
7.	24.10		Любимая игрушка моего друга	one, two, three, four, five, six.	Структура How many...have you got?	[p] [r]	с. 39, упр. 7	с. 37, упр. 1,2	Pp Rr с. 39, упр. 8 Ff Tt с. 41, упр. 7	one, two, three, four, five, six. How many...have you got?
8.	07.11		Мои любимые игрушки. Тематический контроль	Dog, got, lego, English, green		[dz], [g], [ei], [ai]	с. 44, упр. 6		Jj Gg с. 45, упр. 7	с. 42-43, упр. 1,2,3
Тема 3. Цветной мир вокруг меня										
9.	14.11		Цвета. Животные необычного цвета	orange, green, purple, blue, yellow. What have you got?	Структура What have you got?	[u] [ʌ] [ai] [i]	с. 48-49, упр.6	с. 47, упр.1,3	Uu Yy с. 48-49, упр.7 Vv Ww с. 51 упр.6,	orange, green, purple, blue, yellow. What have you got?
10.	21.11		Экскурсия в зоопарк	grey, white, black, brown Структура: Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't.	Неопределенный артиклъ	[ks] [z]	с. 54 упр.5,6	с. 53 упр.3	Xx Zz с. 55 упр.7	Структура: Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't.
11.	28.11		Цветной мир вокруг меня. Тематический контроль		Структура I can see... have you got....?		с. 70, упр. 5 с. 71, упр. 6			с. 68 -69 , упр. 2,3 с. 70, упр. 6
Тема 4. Добро пожаловать										
12.	05.12		Мир вокруг меня	home, sofa, table, chair, on, under.	Структура: Is it on? Yes, it is\No it isn't.	[i:], [ei]	с. 73, упр. 6	с. 72, упр. 2,4	с. 74, упр. 7	с. 72, упр. 2b
13.	12.12		Названия комнат	box, lamp, in, near Структуры: They are (on)...Are they on?-Yes, they are\No, they aren't.	Структуры: They are (on)...Are they on?-Yes, they are\No, they aren't.		с. 77, упр. 4	с. 75, упр. 2	с. 77, упр. 4	с. 75-76, упр. 1,3
14.	19.12		Новый год и	Christmas, tree,	Структуры: Merry	[i:] [e],	с. 82, упр. 5	с. 81, упр. 2	с. 83, упр. 6	с. 81, упр. 3,4

			Рождество	present, Santa Claus, sorry	Christmas! Where is...?					
15	26.12		Добро пожаловать. Тематический контроль	Выполнение теста						
Тема 5. Удивительная семья										
16.	09.01		Я и моя семья	mother, grandmother, father, grandfather, family, love	Структура: This is...	[a:]	с. 6, упр. 6	с. 5, упр. 4	с. 6, упр. 7	С.5, упр. 2, 3
17.	16.01		Номер телефона. Числительные	now, phone number	Структура: What’s your phone number? Is he/she...? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.	[au] [u:]	с. 20 упр. 5	с. 19 упр. 3а	с. 21 упр. 6	с. 16 упр. 1,2, 3b, 4
18.	23.01		Мир профессий	teacher, student, engineer, secretary, artist.	Структура He\she is a...Is he\she a...?-Yes, he\she is\No, he\she isn’t.	[i:] [e] [a:]	с. 27упр. 5	с. 26 упр. 2		с. 26-27 упр. 1,3,4
19.	30.01		Моя семья и мои друзья	teacher, student, engineer, secretary, artist.			с. 27 упр. 5b	с. 27упр. 5b	с. 28 упр. 6	с. 28 упр. 5
20.	06.02		Домашние любимцы	Pet, clever, funny, lazy	Структура Let’s...There is. Местоимение its. What about..? There are	[i] [e]	с. 37 упр. 5	с. 35 упр.2	с. 37 упр. 6	с. 37 упр. 5
21.	13.02		Удивительная семья. Тематический контроль	Выполнение теста						
Тема 6. Любимая школа										
22.	20.02		Школьные принадлежности	pen, pencil, ruler, rubber, school, bus	Структура: Is there...? Yes, there is\No, there isn’t.	[u:] [e]	с. 44 упр. 4	с. 42 упр. 1 с. 43 упр. 3	с. 45 упр. 6а	с. 42 упр. 1b с. 43 упр. 3
23.	27.02		Предметы в классе	book, exercise book, computer, calculator				с. 46 упр. 2		с. 46 упр. 1
24.	06.03		Английские школы.	book, exercise book, computer,	Is there...? Yes, there is. No, there isn’t.		с. 47 упр. 5	с. 46 упр. 2	с. 48 упр. 6	с. 46 упр. 3

			Вопросительные предложения	calculator						
25.	13.03		Рассказ о себе	Can, can't, draw, meet, read, write	Структура: I\he\she can...	[ei], [a:], [i:] [ai]	с. 54 упр. 5	с. 52 упр. 2	с. 53 упр. 4 с. 54 упр. 6	с. 54 упр. 5
26.	20.03		Необыкновенные животные		Структура: What can you do?		с. 62 упр. 4а,	с. 62 упр. 4b	с. 63 упр. 6	с. 62 упр. 3
27.	03.04		Любимая школа. Тематический контроль	Выполнение теста						
Тема 7. Играем и путешествуем										
28.	10.04		Спортивные игры	game, football, volleyball, basketball, play, with.	Структуры: Can we\they..? Yes, we\they can...No we\they can't.	[u:] [a:] [v] [ei] [i:]	с. 66упр. 6,	с. 65 упр. 2, 4	с. 68 упр. 7	с. 66 упр. 3,
29.	17.04		Моя любимая игра	hide-and-seek, skip	Структуры: Do you\we\they want\like to play..?-yes we\they do, No, we\they don't		с. 69 упр. 4	с. 70 упр.2, 4b	с. 70 упр. 5	
30.	24.04		Настольные игры	puzzles, chess, checkers	Структура: What games do you\we\they like\want to play..? I don't like\want to play		с.74-75 упр. 4,5	с.74 упр. 2	с.76 упр. 7	с.75 упр. 5
31.	08.05		Мы любим играть	swim, ride a bike do sports	Структуры: He\she likes\wants to play...: Does he\she like\want to play...? Yes, he\she does, No, he\she doesn't.		с.78 упр. 6	с.76-77 упр. 2,4	с.79 упр. 7	с.76 упр. 1,3,5
32.	15.05		Играем и путешествуем. Тематический контроль	Выполнение теста						
33.	22.05		Каникулы. Повторение и обобщение пройденного материала	Повторение лексики	Повторение грамматики					

Лист коррекции
по английскому языку во 2 классе
учителя Юсуповой Дианы Мудисеровны

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту